ARYAVART SHODH VIKAS PATRIKA
RNI TITLED NO. UPBIL04292RNI
REG. NO. UPBIL/2014/66218 **PP. No.- 222-224**

I S S N NO. - 2347 – 2944 (Print)
e-I S S N NO.- 2582 – 2454 (Online)
Vol.-18, No.-IV, Issues-34, YEAR-Oct-Dec. 2024

नई शिक्षा नीति 2020 में आईसीटी का प्रभाव

देवेन्द्र कुमार

असि0 प्रोफेसर–आई टी ई कॉलेज, मोदीनगर, ग़ाज़ियाबाद (उ0प्र0) भारत

Received-20.12.2024, Revised-26.12.2024, Accepted-29.12.202 **E-mail : devendrakumarnimesh@gmail.com**

सारांशः भारत में नई शिक्षा नीति कि शुभारभं 1968 के नई शिक्षा नीति से मानी जाती है। इसमे समय–समय पर संशोधित होता आ रहा है, 1986, 1992 में नई शिक्षा नीति पर संशोधित किया गया। जिसमें शिक्षा संबंधित नियमों कों 21वीं सदी में बहुत बडा बदलाव किया गया हैं। इसी समय मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय के नाम को बदल कर अब शिक्षा मंत्रालय के नाम से जाना जाएग। नई शिक्षा नीति 2020 का उदेश है कि 2030 तक नई शैक्षिक पाठ्यक्रम 5 + 3 + 3 + 4को वर्त्तमान शैक्षिक प्रणाली 10 + 2 के साथ प्रतिस्थापित करना हैं। नई शिक्षा नीति 2020 में केंद्र तथा राज्य सरकार दोन का निवेश होगा।

कुंजीभूत शब्द– प्रतिस्थापित, संग्रहित, प्रोत्साहित, निहित, तकनीकी, ज्ञानवर्धक, इनफ्रास्ट्रक्चर,

आधुनिक तकनीकियों एवं शिक्षा का सकारात्मक और नकारात्मक प्रभाव– नई शिक्षा नीति के माध्यम से एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट का गठन किया जाएग जिसमें छात्रों द्वारा परीक्षा में प्राप्त किए गए क्रेडिट को डिजिटल एकेडमी क्रेडि बनाया जाएगा और विभिन्न उच्च शिक्षा संस्थानों के माध्यम से इन क्रेडिट को संग्रहित कर छात्रों के अंतिम वर्ष की डिग्री में स्थानांतरित करके सभी क्रेडिट को एक साथ जोड़ा जाएगा जो छात्र हीत के लिए महत्तवपूर्ण हैं। इस शिक्षा निति के अंतर्गत शैक्षिक पाठ्यक्रम को लचीला बनाए जाने की हर संभव कोशिश की जा रही है। नई शिक्षा नीति के भीतर स्नातक कोर्स 3 से 4 साल तक पढ़ा जा सकता है इसके साथ–साथ यदि कोई छात्र 1 साल के लिए स्नातक कोर्स की पढ़ाई करता है तो उसे केवल एक साल की पढ़ाई का ही प्रमाण पत्र दिया जाएगा और 2 साल बाद उसे एडवांस डिप्लोमा का प्रमाण पत्र दिया जाएगा और 3 साल बाद उचित प्रमाणों के आधार पर उसे डिग्री दी जाएगी अंत में 4 साल के बाद छात्र को बैचलर डिग्री के साथ–साथ रिसर्च की डिग्री भी दी जाएगी। नई शिक्षा नीति के तहत ई लर्निंग पर जोर दिया जा रहा ताकि किताबों पर निर्भरता कम हो सकें। नई शिक्षा नीति के तहत भारतीय उच्च शिक्षा आयोग को 4 वर्टिकल दिए गए हैं।

- नेशनल हायर एजुकेशन रेगुलेटरी काउंसिल
- हायर एजुकेशनल काउंसिल
- जर्नल एजुकेशन काउंसिल तथा
- नेशनल एक्रीडिटेशन काउंसिल

नई शिक्षा नीति 2020 का प्ररूप का श्रेय इसरो के पूर्व प्रमुख के कस्तूरीरंगन को दिया जाता हैं। इस शिक्षा नीति को बेहतर बनाने के लिए नेशलन ट्यूटर्स प्रोगाम(NTP), रेमेडियल इंस्ट्रक्शनल एड्स प्रोग्राम(RIAP), शिक्षा का अधिकार(RTE) से नई शिक्षा नीति 2020 के विकास के लिए सुझाव लिया गया हैं। सभी मुक्त दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल), ऑनलाइन और पारम्परिक कक्षा–शिक्षण में समान रूप से

सुनिश्चित किया जाएगा। छात्रों को एक बेहतर और आकर्षक शिक्षण अनुभव देने के लिए सस्थानों और प्रेरित सकांयों द्वारा इसके अनुरूप पाठयक्रम ओर शिक्षण विधा को रचा जाएगा और प्रत्येक कार्यक्रम को उसके लक्षयों तक पहुँचाने के लिए रचनात्मक आकलन का उपयोग किया जाएगा। इस नई शिक्षा नीति मे ं ओडीएल कार्यक्रम उचच्तम गुणत्ता वाल ेइन–क्लास कार्यक्रमों के बराबर होने का लक्ष्य रखा हैं। ओडीलए के प्रणालीगत विकास, विनियमन और मान्यता के लिए मानदंड, मानक, और दिशानिर्देष तैयार किए गया हैं, और ओडीएल की गुणवत्ता के लिए एक रूपरेखा तैयार किया गया हैं, जो कि सभी उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों के लिए अनुशांसित किया गया हैं।

नई शिक्षा नीति 2020 के सभी कार्यक्रमों, पाठयक्रम, पाठयचर्या, विषयों में शिक्षण विधि, इन–क्लास, ऑनलाइन, आडे ीएल और को समर्थन जैसे सभी कार्यक्रमा ं का लक्ष्य हागा।

अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अन्य पिछड़ा वर्ग और आर्थिक एवं वित्तीय रूप से कमजोर वर्ग के अन्य छात्रों की योग्यता को प्रोत्साहित करने का प्रसास किया जा रहा हैं। इसके लिए राष्ट्रीय छात्रवृत्ति पोर्टल का विस्तार किया जा रहा हैं। नई शिक्षा नीति 2020 के तहत 4–वर्षीय एकीकृत बी0एड0 कार्यक्रम स्कूली शिक्षकों के लिएन्यूनतम डिग्री योग्यता बन जाएगा। जिसमें 3 + 1 का प्ररूप लिया गया हैं। नई शिक्षा नीति 2020 मे ं सूचना एवं संचार तकनीकी का उपयाग और एकीकरण सूचना एवं संचार तकनीकी का उपयोग अंतरिक्ष तथा वैश्विक स्तर एवं अन्य अत्याधुनिक क्षेत्रों पर नेतृत्व कर रहा हैं। आज भारत में डिजिटल इंडिया अभियान के तहत पूरे देश में डिजिटल रूप से सशक्त समाज एवं ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था में परिवर्तन करने में मदद कर रहा हैं। इससे हमारे शैक्षिक शिक्षण में गुणवत्ता प्रदान होगा इसके परिणाम स्वरूप पूदे देश का शिक्षा उसके धर पर प्राप्त किया जा सकता हैं। सूचना एवं संचार तकनीकी को इसतेमाल करने वाले शिक्षक एवं उद्यमियों के वास्तविक उपयोग से तकनीकी का रचनात्मकता के साथ विकास दर तीव्र हो रहा हैं। सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी के प्रयोग से देश में नई क्रातिं का आगाज हो गया है। आज देश में नई तकनीक का क्षेत्र बढ़ते हुए आर्टिफीशियल इंटेलिजेंस, मशीन लर्निंग, ब्लॉक चेन, स्मार्ट बोर्ड, हस्त संचालित कंप्यूटिंग उपकरण, छात्रों के विकास के लिए एडेप्टिव कंप्यूटर टेस्टिंग, और अन्य प्रकार के सॉफ्टवेयर के माध्यम से छात्र क्या सीखेगा या वे कैसे सीखेगा दोनो का भविष्य तकनीकी पर निर्भर करेगा इसका शोध का क्षेत्र बढ़ेगा क्योकि इसमें तकनीकी एवं शैक्षिक दोनो का दृष्टिकोण होगा।

शिक्षा के विभिन्न आयामों को बेहतर बनाने के लिए तकनीक के सभी प्रकार के प्रयोग व एकीकरण को समर्थन दिया जाएगा एवं अंगीकृत कर एवं वृहद् स्तर पर लागू करने से विद्यार्थीयों का शिक्षण स्तर को बढ़या जाएगा। उच्चत्तर शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षण, मूल्यांकन, नियोजन, प्रशासन आदि में सुधार हेतु तकनीकी के उपयागे कराने के लिए एक स्वायत्त निकाय के रूप मे राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच का निर्माण किया जाएगा।

अनुरूपी लेखक/ संयुक्त लेखक

I S S N NO. - 2347 – 2944 (Print)
e-I S S N NO.- 2582 – 2454 (Online)
Vol.-18, No.-IV, Issues-34, YEAR-Oct-Dec. 2024

एन0ई0ओ0एफ0 का उद्देश्य प्रौद्योगिकी को अपनाये जाने एवं किसी क्षत्रे विशेष में उसका उपयोग से संबन्धित निर्णयों को सुगम बनाने से हैं। एन0इ0ओ0एफ0) के कार्यः

- प्रौद्योगिकी आधारित हस्तक्षेप में केंद्र एवं राज्य सरकार की एजेंसियों को स्वतंत्र एवं प्रमाण आधारित परामर्श उपबध कराना।
- शैक्षिक तकनीक में बौद्धिक एवं संस्थागत क्षमता का निर्माण।
- इस शैक्षणिक क्षेत्र में अत्यंत प्रभावी कार्यों की परिकल्पना करना।
- अनुसंधान एवं नवाचार के लिए नई दिशाओं में स्पष्ट करना।

एन0इ0ओ0एफ0(NIOF) से शैक्षिक तकनीकी में तीव्रतासे परिवर्तित हो रहा हैं, इससे शैक्षिक तकनीकी के आविष्कार से प्रमाणिक डेटा का प्रवाह बढेगा एवं शाध्े ाकर्ताओ ं के लिए डेटा विश्लेषण में मदद मिलेगा। एन0इ0ओ0एफ0(NIOF) के कारण ज्ञान एवं उनके प्रयोग से सृजन का बढावा मिल रहा हैं। एन0इ0ओ0एफ0(NIOF) के माध्यम से अंतर्राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी शोधकर्ताओं, उद्यमियों और प्रौद्योगिकी का उपयागे से लोगों के बीच विचारों का आदान प्रदान क्षेत्रीय एवं राष्ट्रीय स्तर पर कर सकता है।

सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक का मुख्य उद्देश्य

- सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक का मुख्य उद्देश्य शिक्षण – अधिगम को सरल एवं उपयोगी बनाना।
- छात्र अकंलन प्रक्रियाओं को बेहतर एवं सरल बनाना।
- शिक्षकों एवं छात्रों को एक स्तर तक तैयार करना एवं व्यावसायिक विकास में सहयोग करना।
- सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक के माध्यम से शैक्षिक एवं शैक्षिक नियोजन को बढ़ाना।
- इसके माध्यम से प्रबंधन एवं प्रशासन को सरल एवं व्यवस्थित करना आसान हो जाए। इसमें मुख्य रूप से प्रवेश, उपस्थिति, मूल्यांकन संबंधी प्रक्रियाएँ हैं। सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक की उपलब्धता प्रौद्योगिकी का सही व्यवस्था के लिए सूचना एवं सम्प्रेषण के माध्यम से शिक्षकों और विद्यार्थियों के लिए बहुत से शैक्षिक सॉफ्टवेयर विकसित किए जाएंगे और उन्हे उपलबध करवाये जायेगें। इसका उद्देश्य है सभी सॉफ्टवेयर भारतीय भाषाओं में उपलबध हो और सुदूर क्षेत्रों में रह रहे छात्र तथा दिव्यांग विद्यार्थियों समेत सभी सभी प्रकार के उपयोग कर्ताओं के लिए यह उपलब्ध होगा।
- सभी राज्य के क्षेत्रीय भाषाओं को शिक्षण एवं अधिगम संबंधी ई–कंटेंट तैयार कर दीक्षा प्लेटफार्म पर अपलोड किया जाएग।
- ई–कंटेंट को सभी राज्य एवं एनसीईआरटी(NCERT), सीआईईटी(CIET), सीबीएसई(CBSE), एनआईओएस(NIOS) एवं अन्य निकायो ं / सस्ंथानों में भी लागू किया जाएगा।
- दीक्षा पल्टेफार्म पर उपलब्ध ई–कंटेंट का उपयोग शिक्षकों के विकास के लिए किया जा सकता हैं।
- सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक संबंधी उपायों के संवर्धन एवं प्रसार हेतु सीआईईटी(CIET) को मजबूत बनाया जाएगा।
- शिक्षकों के सुबिधा के लिए सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक के उपकरण उपलब्ध कराये जायेगें जिससे शिक्षक अपने शिक्षण–अधिगम अभ्यासों मे ं ई–सामग्री को उपयुक्त रूप से शामिल किया जा सके।
- छात्र एवं शिक्षकों के लिए प्रौद्योगिकी प्लेटफॉर्म की व्यावस्था किया जा रहा हैः–दीक्षा/ स्वयम, जैसें कई ई–प्लटे फॉर्म व्यावस्था किया जा रहा हैं।
- इसमें उपयोगकर्ताओं का रेटिंग / समीक्षा आदि शामिल होंगी, ताकि कंटेनट विकासकर्ता प्रयाक्ता अनुकूल और गुणवत्ता पूर्ण कंटन्ेट बना सके।
- आज और 1986/1992 के राष्ट्रीय शिक्षा नीति से तुलना जब हम इंटरनेट से करते है तो काफी अन्तर मिलता हैं आज मानो इंटरनेट में क्रांति आ गई है जिससे प्रौद्योगिकी में एक विशेष विकास हो रहा हैं।
- नई शिक्षा नीति को ऐसे समय में तैयार किया गया है जब आर्टिफिश्ल इंटेलिजेंस(Artificial Inteligence) 3डी/7डी वर्चुअल रिएल्टी जैसी निश्चित प्रौद्योगिकी का विकास हो रहा हैं।
- आर्टिफिश्ल इंटेलिजेंस(Artificial Inteligence) के होने से सूचनाओं के आधर पर मानव संसाधन विकास मंत्रालय औपचारिक रूप से ऐसी प्रौद्योगिकी को चिन्हित करेगा जिसके उद्भव के लिए शिक्षा प्रणाली से प्रतिक्रिया आवश्यक होगी।
- आर्टिफिश्ल इंटेलिजेंस(Artificial Inteligence) के संदर्भ में, एनआरएफ(NRF) त्रि–आयामी दृष्टिकोण अपना सकता हैं।
    - कोर आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस अनुसंधान को आगे बढ़ाना।
    - एप्लिकेशन आधारित अनुसंधान का विकास और प्रयोग करना।
    - स्वास्थ्य, कृषि व जलवायु संकट जैसे वैश्विक संकटों की चुनौतियों का सामना करने के लिए आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस का उपयोग करते हुए अंतर्राष्ट्रीय अनुसंधान के प्रयासों को प्रारंभ करना। ऑनलाइन और डिजिटल शिक्षा को न्याय संगत उपयोग सुनिश्चित करना
- जिस क्षेत्र में शिक्षा के आभाव के कारण गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा की व्यवस्था नही हो पाती थी उसके वैकल्पिक के रूप में नई शिक्षा नीति, 2020 प्रौद्योगिकी की ओर ध्यान केंद्रित कर रही हैं।

I S S N NO. - 2347 – 2944 (Print)
e-I S S N NO.- 2582 – 2454 (Online)
Vol.-18, No.-IV, Issues-34, YEAR-Oct-Dec. 2024

- नई शिक्ष नीति 2020 में ऑनलाइन / डिजिटल शिक्षा के हानियों को कम करते हुए इसे तैयार किया गया है जिससे अध्ययन करना आसान होगा।
- ऑनलाइन / डिजिटल शिक्षा का लाभ तब तक नहीं उठाया जा सकता जब तक डिजिटल इंडिया अभियान और कंप्यूटिंग उपकरणो ं की उपलबधता जैसे ठोस प्रयासों के माध्यम से डिजिटल अंतर को समाप्त नहीं किया जाता।
- ऑनलाइन और डिजिटल शिक्षा के लिए तकनीकी का उपयोग समानता के सरोकारों को पर्याप्त रूप से संबोधित किया जाएगा।
- ऑनलाइन को प्रभावशाली शिक्षा बनाने के लिए ऑनलाइन प्रशिक्षक के लिए प्रशिक्षण की व्यवस्था कि जाएगा।
- ऑनलाइन और डिजिटल शिक्षा में यह माना नहीं जा सकता है कि पारंपरिक कक्षा में एक अच्छा शिक्षक स्वचालित रूप से चलने वाली एक ऑनलाइन कक्षा में भी एक अच्छा शिक्षक सिद्ध होगा। ऑनलाइन और डिजिटल शिक्षा के दृष्टिकोण मे ं कई चुनौतियाँ हैं। जब बड़े पैमाने पर ऑनलाइन परीक्षा आयोजित करने में कई चुनौतियों का भी समना करना पडता हैं।
    - ऑनलाइन परिवेश में पूछे जाने वाले प्रश्नों के प्रकार से संबंधित सीमाएं।
    - नेटवर्क और बिजली के व्यवधान से जूझना।
    - प्रदर्शन कला और विज्ञान व्यावहारिक ऑनलाइन/ डिजिटल शिक्षा क्षत्रे मे ं सीमाओं का होना।
    - जब तक ऑनलाइन शिक्षा को अनुभवात्मक और गतिविधि–आधारित शिक्षा के साथ मिश्रित नहीं किया जा सकता तब तक यह सीखने में सामाजिक, भावानत्मक और साइकोमोटर आयामों पर सीमित फोकस वाली एक स्क्रीन–आधारित शिक्षा मात्र ही बन जाएगा।
- डिजिटल तकनीकी के उद्भव – स्कूल से लेकर उच्चतर शिक्षा तक
    - ऑनलाइन शिक्षा के लिए पायलट अध्ययन।
    - डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर।
    - ऑनलाइन शिक्षण मंच और उपकरण।
    - सामग्री निर्माण, डिजिटल रिपॉजिटरी और प्रसार।
    - डिजिटल अंतर को कम करना।
    - वर्चुअल लैब्स।
    - शिक्षको ं के लिए प्रशिक्षण और प्रोत्साहन।
    - ऑनलाइन मूल्यांकन और परीक्षाएं।
    - सीखने के मिश्रित मॉडल।
    - मानकों को पूरा करना।

निष्कर्ष–विश्व स्तरीय डिजिटल इनफ्रास्ट्रक्चर, शैक्षिक डिजिटल कंटैंट सामग्री और क्षमता का निर्माण करने के लिए एक समर्पित इकाई का सृजन –स्कलू और उच्चतर शिक्ष दोनो ं की ई–शिक्षा आवश्यकताओं पर ध्यान देने के लिए मंत्रालय में डिजिटल बुनियादी ढांचे, डिजिटल सामग्री और क्षमता निर्माण की व्यवस्था करने ं के उद्देश्य के लिए एक समपिर्त इकाई की स्थापना की जाएगी। अतः इस केन्द्र में प्रशासन, शिक्षा, शैक्षिक तकनीकी, डिजिटल शिक्षाशास्त्र और मूल्यांकन, ई–गवर्नेस, आदि के क्षेत्र से जुड़े विशोषज्ञ शामिल होगें।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. अलहोजैलन, एम0आई0 (2012)। विषयगत विश्लेषणः ए इसकी प्रक्रिया और मूल्यांकन की आलोचनात्मक समीक्षा। वेस्ट ईस्ट जर्नल ऑफ सोशल साइंसेज, 1(1), 8–21.
2. भारत सरकार के (1968)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1968.
1. https://web.archive.org/web/20090731002808/www.education.nic.in/policy-1968.
3. इग्नु (1986)। इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय अधिनियम 1985 (संख्या 50 के 1985)।
4. एंडरसन, जे0 (2010)। आई0सी0टी0 ट्रांसफॉर्मिंग एजुकेशनः ए रीजनल गाइड। यूनेस्को।
5. भल्ला, जे. (2013)। शिक्षण –अधिगम प्रक्रिया में स्कूली शिक्षकों द्वारा कंप्यूटर का उपयोग।
6. जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड ट्रेनिंग स्टडीज, 1 (2), 174–185।

*****